

STREFA MOCY

GAZETKA WYDAWANA
PRZEZ GRUPĘ WSPARCIA DLA RODZICÓW


NR 8, wrzesień 2017r.

Szanowni Państwo,
szkoła w ubiegłym roku zaangażowała się w ogólnopolski projekt finansowany ze środków Ministerstwa Edukacji Narodowej „*Wychować człowieka mądrego*”. Celem projektu jest wdrożenie nowoczesnych form pracy z uczniem, opartych na metodzie tutoringu szkolnego (czyli indywidualnych spotkaniach uczeń – nauczyciel, podczas których uczeń rozwija zdolność korzystania z własnych predyspozycji, talentów i zasobów intelektualnych). W ubiegłym roku szkolnym kadra pedagogiczna uczestniczyła w szkoleniach, w obecnym roku podejmujemy działania praktyczne i wprowadzamy tutoring w życie szkoły.

W bieżącym numerze gazetki przybliżamy temat tutoringu, wyjaśniamy, co oznacza i na czym polega. Prezentujemy kilka opinii uczniów korzystających z tutoriali. Pragniemy zachęcić uczniów naszej szkoły do udziału w spotkaniach tutorskich (a ich rodziców do wyrażenia na to zgody). Zapraszamy więc do lektury.

OPINIE O TUTORINGU

Wypowiedzi uczniów i rodziców Zespołu Szkół przy ul. Bachmackiej w Warszawie



„Ja bardzo lubię tutoring i poleciłbym go innym, ponieważ na tutoringach możesz rozwijać swoje marzenia, swoje zainteresowania. Masz duże wsparcie swojego tutora w sprawach konfliktowych, o których nikt poza nim się nie dowie...” Franek, uczeń klasy 3e

„O swojego tutora trafiłam, ponieważ mamy wspólne zainteresowania. Łączy nas gra na gitarze... poleciłabym innym tutoring ponieważ pomaga w nauce, rozwoju i w ogóle jest fajny, bo można sobie pogadać z nauczycielem.” Anonim

„... Tutoring wpływa na nas i dzięki niemu się zmieniamy. Mamy większą pewność siebie.” Ania z 3e

„Co tutoring daje mojemu dziecku? ... Przede wszystkim wsparcie w dążeniu do celu i wiarę w jego realizację. Świadomość, że jest ktoś, kto okaże tak samo dużo serca, uwagi i cierpliwości, jak rodzice, ale, którego podejście jest obiektywne...” Anonim

„Tutor potrafi moje dziecko zmotywować! Tutor potrafi sprawić, że mojemu dziecku się chce, że czerpie radość z poszukiwań. Tutor zna moje dziecko i wie, jak je dowartościować. Tutor wie, jak rozwiązać obawy mojego dziecka.” Anonim



CO TO JEST TUTORING?

Człowiek, tak jak wszystko w przyrodzie, potrzebuje światła i ciepła, by się rozwijać. Adolf Kolping

Tutoring jest jedną z metod edukacji zindywidualizowanej opierającej się na bezpośrednim spotkaniu tutora z podopiecznym, w relacji „jeden na jeden”, Ja – Ty, mistrz – uczeń.

Pierwotnie tutoring był metodą pracy akademickiej znanych uczelni brytyjskich (Oxford, Cambridge), gdzie profesor pomaga studentowi zaplanować rozwój, a następnie wspiera go i czuwa nad realizacją planów. Metoda to zaczęła być wykorzystywana w środowiskach nie-akademickich. Do Polski trafiła ponad 20 lat temu. Jest wykorzystywana na różnych szczeblach edukacji – od szkół podstawowych po uczelnie wyższe, m.in. we Wrocławiu, Częstochowie, Warszawie, Lublinie.

Tutoring wyróżnia dwupodmiotowy charakter interakcji: tutora – osoby posiadającej wiedzę, doświadczenie, odpowiednią formację i wychowanka (z ang. *tutee*), który otrzymuje wsparcie w integralnym rozwoju. W atmosferze dialogu, szacunku, wzajemnej uwagi, poszanowania potrzeb i możliwości tutor wspiera *tutee* w poznawaniu określonego obszaru wiedzy, rozwijaniu umiejętności samodzielnego jej zdobywania i korzystania z własnych talentów i zasobów. Tutoring jest czymś więcej niż tylko przekazywaniem wiedzy i weryfikacją poziomu jej przyswojenia. Jest metodą, która wzmacnia poszukiwania i zainteresowania

podopiecznego, umożliwia poznanie jego mocnych i słabych stron, doskonali zdolności i kompetencje, a także kształtuje postawy, wartości i priorytety życiowe. Opiera się na współpracy, w ramach której tutor towarzyszy w planowaniu ścieżki rozwoju *tutee* zgodnie z postawionym celem, a następnie udziela wsparcia na drodze jej urzeczywistnienia.

Pojęcia „tutoring” nie można jednoznacznie przetłumaczyć na język polski. Według *Wielkiego słownika polsko-angielskiego PWN – Oxford* etymologia tego wyrazu – pochodzi z języka angielskiego i oznacza „... zajęcia w małych grupach, korepetycje”, natomiast słowo „tutor” tłumaczone jest jako „... prywatny nauczyciel, korepetytor, wychowawca, opiekun naukowy”. Słownik Webster’s Third New International Dictionary podaje, że określenie „tutor” pochodzi z języka łacińskiego i symbolizuje „strażnika, opiekuna, korepetytora, trenera”.



Tutoring – metoda pracy

Tutor – opiekun

Tutorial – indywidualne spotkanie tutora z uczniem





Co tutoring daje uczniowi?

Uczeń korzystający z tutoringu zyskuje:

- bliskie relacje z tutorem – który ma czas, rozumie i wspiera;
- znajomość mocnych stron i umiejętność korzystania z nich;
- wzrost samodzielności i odpowiedzialności (*w tym za proces własnej edukacji*);
- umiejętność samodzielnego uczenia się (*również wyboru i oceny źródła informacji*);
- samoakceptację i poczucie własnej wartości;
- rozwój własnych zainteresowań;
- zdolność podejmowania decyzji;
- umiejętność planowania własnego rozwoju;
- otwartość i życzliwość dla innych;
- odwagę w formułowaniu i głoszeniu własnych poglądów;
- odnajduje sens nauki i pasję w działaniu.

Dziś mówi się w szkole bardzo dużo o indywidualizacji nauczania. Te idee są mądre, ale nie do zrealizowania przy klasie 30-osobowej. W tutoringach chodzi o to, by dziecko poznało swoje mocne i słabe strony. By uczyło się pracować korzystając ze swoich mocnych stron i by je wykorzystywało w pracy nad swoimi słabymi stronami. Spotkania z tutorem odbywają się raz w tygodniu i nadają pewien kierunek pracy. Dziecko jednak musi widzieć cel tych spotkań i musi wiedzieć, dlaczego coś chce robić. W tutoringach ogromną wagę odgrywa samoświadomość. Uczeń zyskuje wgląd w siebie i zaczyna rozumieć własne motywacje postępowania – dlaczego coś robi albo czegoś nie robi. Otrzymuje tym samym narzędzia, które mogą mu pomóc w przyszłości osiągnąć poważne cele. Dzięki tutoringowi dziecko może nauczyć się, że każda próba jest zwycięstwem, a porażka jest w porządku, jeśli wyciągnie się z niej wnioski. (*Małgorzata Wylżyc, dyrektor Szkoły Podstawowej „Skrzydła” w Lublinie, za Gość Lubelski 2/2015*)





Tutoring w naszej szkole

NAUCZYCIELE TUTORZY:

1. Katarzyna Szostak-Król
2. Malwina Kwiatkowska
3. Katarzyna Micun
4. Joanna Nazarkiewicz
5. Joanna Zwierzyńska
6. Elżbieta Brzeź
7. Marta Gawel
8. Alicja Samsonowicz
9. Sylwia Kondrat
10. Ewelina Marcinkiewicz
11. Agnieszka Fiedorczyk
12. Magdalena Antczak
13. Anna Kowalska-Aleksiejuk
14. Małgorzata Mielech-Buraczewska
15. Jolanta Filipiuk
16. Ewa Rymaszewska
17. Anna Kamińska
18. Ewa Przemska
19. Katarzyna Malinowska
20. Małgorzata Popławska
21. Anna Tyszka

JAK WYGLĄDA TUTORING?

Chętny uczeń (klas II – VII) wybiera sobie jednego z nauczycieli jako swojego tutora. Może zdarzyć się, że to nauczyciel zaproponuje uczniowi spotkania tutorskie. Pierwszym etapem współpracy jest budowanie zaufania, poczucia bezpieczeństwa, rozpoznawanie mocnych stron, talentów, zainteresowań. Potem uczeń wyznacza sobie kierunek swojej

pracy, ustala cel i plan działania. Tutor wspiera podopiecznego i towarzyszy mu.

KIEDY I GDZIE ODBYWAJĄ SIĘ SPOTKANIA?

Spotkania mają charakter indywidualny. Odbywają się cyklicznie według ustalonego wspólnie z tutorem harmonogramu i w ustalonym miejscu.

KIEDY ZACZYNAMY?

Chcielibyśmy, aby informacja o projekcie dotarła do rodziców i uczniów do dnia 15 września. Do dnia 20 września czekamy na zgłoszenia chętnych do udziału w spotkaniach tutorskich. Prosimy, by uczniowie zgłaszali się do wychowawców lub bezpośrednio do wybranych tutorów.

JAKIE KORZYŚCI PŁYNĄ Z TUTORINGU?

Uczeń ma stworzone warunki i pomoc do wszechstronnego rozwoju. Może regularnie spotykać się z tutorem, który ma zarezerwowany czas TYLKO DLA NIEGO. Tutor służy podopiecznemu pomocą w wyznaczaniu celów na tu i teraz i tych na przyszłość oraz towarzyszy w ich realizacji. Korzyści płyną też dla nauczyciela – lepiej poznaje swojego ucznia i owocniej z nim współpracuje - podczas spotkań tutorskich, a także podczas zajęć dydaktycznych.



TUTORZY NASZEJ SZKOŁY STAWIAJĄ SOBIE ZA CEL
Dostrzec talent
i rozwinąć potencjał ucznia!

